

2024

Kurgu Dışı



edam

eğitim danışmanlığı ve araştırmaları merkezi



eğitim

danışmanlığı ve

araştırmaları

merkezi



EDAM (Eğitim Danışmanlığı ve Araştırmaları Merkezi), Eylül 2000'de faaliyete geçmiş bir yayın, araştırma ve danışmanlık kuruluşudur. EDAM geniş uzman ve danışman kadrosu, yetenekli yazar ve çizerleri, işini benimsemiş profesyonel ekibi ve 20 yıllık araştırma, danışmanlık, organizasyon ve yayıncılık deneyimiyle ilk günkü heyecanını ve üretkenliğini aynı tazelikle sürdürmektedir.



Perese

Değerler Eğitimi Öğretmen Kitabı

Eğitimciler için

6 kitap

Her bir kitap 104-120 sayfa



Perese® Değerler Eğitimi Öğretmen Kitabı seti EDAM Karakter Okulu®

Programı çerçevesinde, öğrencilerine karakter ve değerler eğitimi vermeyi arzulayan öğretmenlerimiz için tasarlandı. EDAM Karakter Okulu®

Programının kabul ettiği iyi karakter sahibi olma kriterlerini merkeze alan **Perese®**lerde sorumluluk, yardımseverlik, adalet, öz güven, liderlik, dostluk, doğruluk, sabır, saygı ve öz denetim değerleri işleniyor. **Perese®**, sınıfta öğretmenlere yardımcı olmayı, onlara temel değerler aşılama yardımı olacak etkinlikler ve tartışma konularının açılmasını da sağlamayı amaçlamaktadır.

Öğretmenlerimiz **Perese®**lerde günlük programlarını aksatmadan uygulayabilecekleri, değerleri geliştirmeyi hedefleyen, ilköğretim programlarıyla ilişkili ve paralel etkinlikler bulacak. Bu etkinlikler, öğretmenlerimizin rehber ve model rolleri aracılığıyla sınıfta ahlaki topluluk bilinci oluşturmalarını ve ahlak temelli disiplin kavramını yerleştirmelerini sağlayacak şekilde tasarlandı. Ayrıca etkinliklerin hem sınıf içinde

ve okul genelinde uygulanacak, hem de aile ve çevreyi eğitim sürecine dâhil edecek nitelikte olmasına özen gösterildi.

Öğrencilerinin, sorumluluğunu taşıyabilecekleri makul seçimler yapabilme bilgi, beceri ve yeteneklerini geliştirmeyi önemseyen öğretmenlerimiz **Perese® Karakter Okulu® Öğretmen Kitabı** setini çok beğenecekler.



Kazanımlar

6. Bir sorunla ilgili verileri toplar, düzenler ve yorumlar.

9. Bilgi edinmek için çeşitli kaynakları kullanır.

65. Bireysel, eşli ve grupla çalışma becerileri sergiler.

80. Kendisine ve çevresine karşı ilgi ve merak duyar.

125. İnsanların nelerden ve nasıl tasarruf edebildiklerini araştırır.

126. Savurganlığı önleme ve tutumlulukla ilgili davranış sorumluluğu geliştirir.

Ayrıca 7, 8, 24, 25, 34, 36, 49, 54, 82, 91, 92, 98, 108, 111, 116, 121 ve 124 numaralı kazanımlar.

ilgili Dersler

Bilişim Teknolojileri ve
Yazılım ♦ Çevre ve Bilim ♦
Halk Kültürü ♦ Hayat Bilgisi ♦
İletişim ve Sunum Beceri-
leri ♦ Matematik ♦ Medya
Okuryazarlığı ♦ Sosyal Bilgiler
♦ İnsan Hakları, Yurttaşlık ve
Demokrasi

Süre

60–80 dakika.

Malzeme

Kâğıt, kalem, bilgisayar, İnternet bağlantısı.

Süreç

- Öğrencilerinizi TÜİK (Türkiye İstatistik Kurumu)'nı 2002 yılında itibaren her yıl düzenli olarak tüketim hacmarından konusunda anketler yapıptığı ve bu anketlerin sonuçlarını yayımladığı bilgisini verin.
- Ardından öğrencilerinizi 10 eşit gruba ayrıarak her bir grubu TÜİK tüketim hacmarından anketlerindeki bir grubun verilerini incelemekle görevlendirin. Gruplar şunlar olacaktır:
 - Gıda ve içecekler grubu
 - Giyim ve ayakkabı grubu
 - Konut, su, elektrik, gaz ve diğer yakıtlar grubu
 - Mobilya, ev aletleri ve bakım hizmetleri grubu
 - Sağlık grubu
 - Ulaştırma grubu
 - Haberleşme grubu
 - Eğlence ve kültür grubu
 - Eğitim grupları grubu
 - Lokanta, yemek hizmetleri ve oteller grubu
- Gruplardan kendi payına düşen gruptaki ürünlerin tüketim sürecinde ne gibi ısırafları yapıldığını göz önünde bulundurarak elde ettikleri verilerden hareketle sorunlar (problem) formüle etmelerini isteyin.
- Bütün gruplar çalışmalarını bitirdikten sonra her bir sorunu (problemi) sınıfa çözüm. Bulduğunuz sonuçları göz önünde bulundurarak savurganlık kısmına kısa, orta ve uzun vadedeki olası sonuçlarını tartışın.
- İmkân ve kaynakların kullanımıyla ilgili kişisel sorumlulukların neler olduğunu, bunların aile ve ülke bütçesine etkilerini değerdendirerek tasarruf öneme dikkat çekin.

SR-10

KVAG Raporundan Notlar

KVAG Raporundan Notlar

Önerilerden Notlar

Enerjinin etkin kullanılması, ısırafın önlenmesi, enerji maliyetlerinin ekonomi üzerindeki yükünün hafifletilmesi ve çevrenin korunması için enerji kaynaklarının ve enerjinin kullanımında verimliliğin artırılması amacıyla 5627 sayılı *Enerji Verimliliği Kanunu* 2 Mayıs 2007 tarihinde Resmi Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe girmiştir. Ayrıca 15 Şubat 2008 tarih ve 26788 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan 2008/2 sayılı Başbakanlık Genelgesiyle; elektrik enerjisi öncelikli olmak üzere, enerjinin her noktada verimli ve etkin kullanılması ve ısırafının önlenmesi amacıyla, kamu, özel sektör ve sivil toplum kuruluşlarının katılımıyla “Ulusal Enerji Verimliliği Hareketi” başlatılmış ve 2008 yılı “Enerji Verimliliği Yılı” olarak ilan edilmiştir.

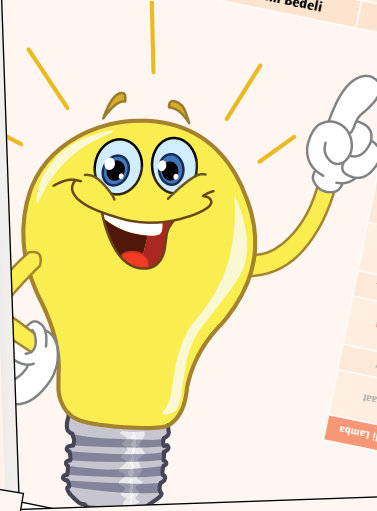
Enerji verimliliği konusunda topluma öncülük etmek ve devlet bütçesinde tasarruf sağlamak amacıyla yürütülen *Kanunda Verimli Aydınlatmaya Geçiş (KVAAG) Projesi* ile yaygın bir uygulamaya gerçekleştirilmiştir. Bu uygulama çerçevesinde, tüm kamu kurum ve kuruluşları, belediyeler ve kamu kurum niteliğindeki meslek odaları kendi sorumluluklarında bulunan yerlerdeki ampulleri, verimli lambalarla değiştirmişlerdir.

Uygulama sonucunda toplam 1.828.742 adet ampul çıkarılarak yerine 1.758.954 adet verimli lamba takılmıştır. Satın alınan verimli lambaların devlete maliyeti 11.549.139 TL'dir. Satın alma maliyeti 101 günde geri kazanılan verimli lambalarla devlet bütçesine her yıl 41 milyon lira kazandırılmaktadır.

Ne Kadar Kâr Ettik?

Enerji verimliliği konusunda topluma öncülük etmek ve devlet bütçesinde tasarruf sağlamak amacıyla yürütülmüş olan *Kamuda Verimlilik Aydınlatmaya Geçiş (KVAG) Projesi*'nin bazı sayısal sonuçları aşağıda tabloda verilmiştir. Verilen bilgilerden hareketle eksik kutucuklardaki bilgileri tamamlayın.

Günlük Ortalama Kullanım Süresi	Ampul	Verimliliği Lamba
Ortalama Gücü	4,5 saat	4,5 saat
Aylık Tüketim (30 gün x 4,5 saat x kWh)	75 W	20 W
KWh Fiyatı		
Aylık Tüketim Bedeli (1 Lamba İçin)	0,24684 TL	0,24684 TL
Yıllık Tüketim Bedeli (1 Lamba İçin)		
Toplam Ampul Sayısı		
Yıllık Toplam Elektrik Tüketim Bedeli	1.828,742	1.758,954



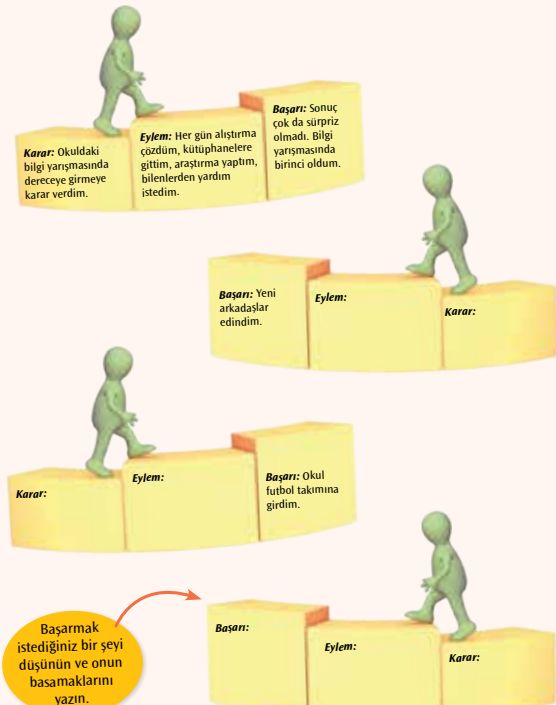
Ampul	Verfili Lamba
4,5 saat	Ortama gacı
75 W	Ayık tükettim
10,125 kWh	Kıymı x 100 g x 4,5 saat
2,7 kWh	Ayık tükettim
0,24684 TL	Doğru
0,24684 TL	(1 Lamba kWh)
0,6664 TL	Reddi
8,1086 TL	Toplama tükettim
1,795,954	Sayısı
14,262,654 TL	Miklik Toplam
	Elektrik tükettim
	Bedeği

SR-13

Başarının Basamakları

Başarı için eylem gereklidir. Bir şey yapmadan önce ise karar vermek gerekir. Bu sebeple karar vermek tüm eylemlerin ve dolayısıyla başarının ilk basamağıdır.

Aşağıda ulaşmak isteyebileceğiniz bazı başarılar yazılı. Üstünde ise almanız gereken kararlar ve yapmanız gereken eylemler belirtilmiştir. Birincisi örnek olarak yapılmış, diğerleri ise size bırakılmıştır.



Çocuğum İçin Ne Yapabilirim?

Karakter Eğitimi

Anne babalar ve eğitimciler için
180 sayfa

Çocuğum İçin Ne Yapabilirim? serisi anne babalara sağlıklı çocuk yetiştirme konusunda rehberlik etmek üzere hazırlanmakta olan bir seridir. Serinin ilk kitabı karakter eğitimi konusunda...



Kitap, çocuklarını temel insani değerlerle buluşturmak isteyen aileler için hazırlanmış bir kılavuzdur. Bu kılavuz, ailelere, çocuklarıyla geçirecekleri vakitleri karakter gelişimi amacına yönelik ve eğlenceli hâle getirecekleri malzemeler sunmaktadır. Çocuklarda, sorumluluklarını taşıyabilecekleri makul seçimler yapabilmelerine imkân sağlayacak bilgi, beceri ve yetenekleri geliştirmeyi hedeflemekte, okullarımızda uygulanan değerler eğitimi çalışmalarının evlerde desteklenmesine yardımcı olmaktadır. Öneriler pratik, sade, farklı ilgi türlerine ve öğrenme tarzlarına hitap eder tarzda düzenlenmiştir.

Sorumluluk



ğin bir öğre
ça sınıfındaki öğretimin
Öğretmenlik (meslek) sorumluluğ
nin etkisi olmadan öğretmenlik görevlerini kend
lenir ve görevinin yapılmasına ilişkin hesabı vicdanına verir.

Dolayısıyla sorumluluk:

- Bir kimsenin, kendi davranışlarının veya üzerine aldığı iş-lerin neticesini üstlenmesi hâlidir.
- Özgürlükten ayrı düşünülemeyecek bir kavram olarak ya-pılan işin sonuçlarının yükünü omuzlarında hissetmektir.
- Bir amacı hakkıyla gerçekleştirme yükümlülüğüdür.
- Bir olumsuzluğu giderme yükümlülüğüdür.
- Bir işi istenen nitelikte ve nicelikte yapma zorunluluğudur.
- İnsanın, hayatının "kendi elinde" olduğunun bilincinde ol-ması ve bu farkındalık içinde hareketlerini yapılandırmasıdır.
- Beraberinde belli bir otorite ve inisiyatif kullanımını da getiren, getirmesi beklenen bir olgudur.
- Bireyin yapacağı seçim durumunda kazanacaklarını ve kaybedeceklerini kabullenmesidir.
- Sevildiğinde görev, sevilmediğinde yükür.

Omuzlarımızda taşıyıp vicdanlarımızda yaşattığımızdır.

üzerine alır
düşüncelidir
meşuliyet duyar
önemser
inisiyatif alır
hassastır
öz disiplin içinde davranır
tepkilidir
ilgilidir
Sorumluluk
sahibi bir birey
taahhüt eder ve taahhütlerini deruhte eder
itinalıdır
üstüne vazife edindir
mükellefiyet duyar
yüklenir
ilgi gösterir
kulak sahibidir
aldırır
ciddiyetle sarılır
sözünde durur
güven verir
ihitimam gösterir
özgürdür
dert edindir
umursar
dikkat kesilir
emindir
uhdesine alır
hassasiyet gösterir
inceliklidir
düyarlıdır

54

KARAKTER OKULU AİLE ETKİNLİKLERİ

- Küçük kardeşinin bakımına yardımcı olmak
- Kullanmak için aldığı eşyayı yerine koymak

Ergen veya Gencin Yapabilecekleri

Bu yaş grubundaki çocukların, düzenli olmalarını sağlamak için yardıma ihtiyaçları vardır. Şunları yapmaları istenebilir:

- Kendi odasını toplamak
- Yatağını toplamak
- Anne babaya küçük kardeşin bakımında yardım etmek
- Kirlileri sepete koymak
- Sofra kurup kaldırmak
- Elektrik süpürgesiyle evi süpürmek
- Kendisine basit yemekler hazırlamak
- Araba yıkamak
- Alışveriş etmek
- Bulaşık yıkamak

Bunlar
size
tanıdık
geliyor
mu?

Bu benim işim değil. **Kardeşimin yapması gerekiyor.** Bulaşıkları yıkayamam. **Şimdi ödevimi yapmam gerekiyor.** Belki sonra ya-parım. **Neden her şeyi benim yapmamı bek-liyorsunuz?** Bu hiç adil değil. **Bana ne?** Beni niye ilgilendirsın ki? **Benim sorunun değil!** Şimdi olmaz, sonra.

Eğitim Araştırmaları

Nicel ve Nitel Araştırmanın Planlanması, Yürütülmesi ve Değerlendirilmesi

Sosyal bilim araştırmacıları ve öğrenciler için

880 sayfa

Yazar John W. Creswell

Bu kitap, eğitim araştırmalarına giriş niteliğindeki kitaplar arasında, nicel ve nitel yöntemlerin gerçek anlamda dengeli ve bütünleşik bir biçimde ele alındığı ilk ve tek kitap olma özelliğini taşıyor. Net ve pratik bir dille kaleme alınan kitap, okurlara hem kendi araştırmalarına başlama aşamasında yardımcı olacak, hem de iyi birer araştırma okuyucusu olma imkânı verecektir.

EĞİTİM ARAŞTIRMALARI

NİCEL VE NİTEL ARAŞTIRMANIN
PLANLANMASI, YÜRÜTÜLMESİ VE DEĞERLENDİRİLMESİ



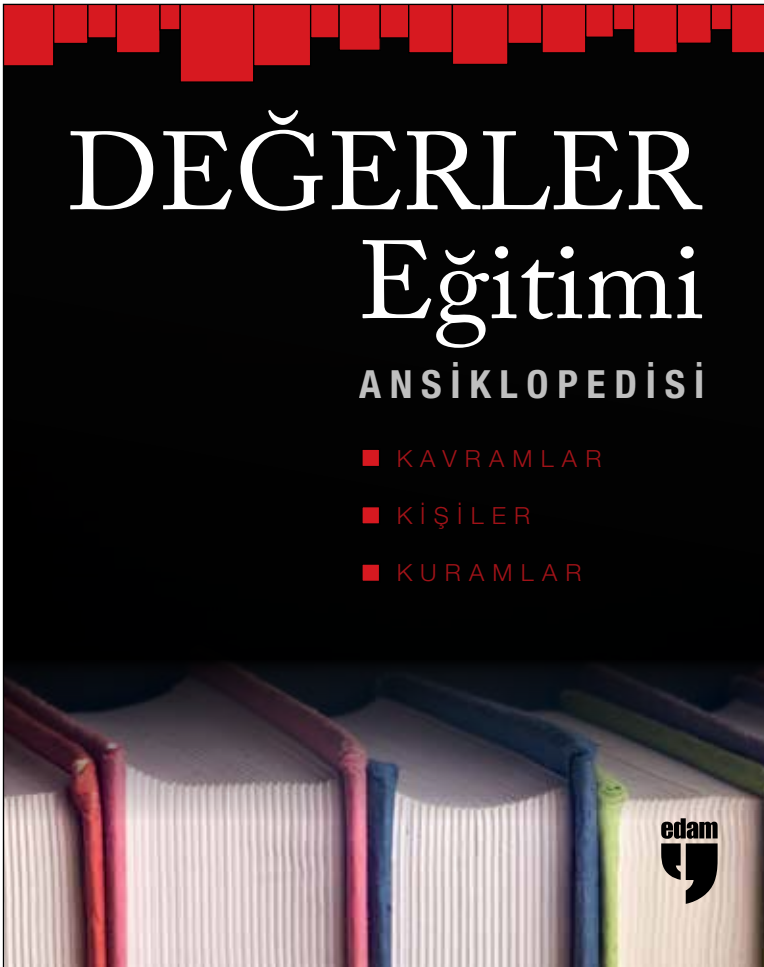
JOHN W. CRESWELL

Değerler Eğitimi Ansiklopedisi

Eğitimciler, sosyal bilim araştırmacıları ve öğrenciler için
624 sayfa

Editörler F. Clark Power, Ronald J. Nuzzi, Darcia Narvaez, Daniel K. Lapsley and Thomas C. Hunt

Kapsamlı, güncel ve pratik bir kaynak niteliğindeki bu eser hem konunun uzmanları için hem de uzman olmayan kişiler için kolay ve anlaşılır bir biçimde hazırlandı. Bütün başlıklar, tarihsel bağlamları oluşturularak anlaşılır bir üslupla ele alındı ve kullanım kolaylığı için alfabetik olarak sıralandı. Bir zamanlar yalnızca dinî eğitim kurumlarının sorumluluğunda olduğu düşünülen “değerler eğitimi” günümüzde ailelerin, eğitimcilerin, araştırmacıların, gençlerin; özetle herkesin merak ettiği, tezler öne sürdüğü bir alan hâline geldi. Bu ansiklopedi, gerek düşüncelerinizde takıldığınız, merak ettiğiniz, elzem olmasına karşın bilmediğiniz spesifik bir kavram için başvurabileceğiniz gerekse değerler eğitimi hakkında A’dan Z’ye varıncaya kadar kapsamlı bilgi sahibi olabileceğiniz bir başvuru kaynağı...



Eğitim: Bir Kitle İmha Silahı

Zorunlu Eğitimin Karanlık Dünyasında Bir Yolculuk

Genel okuyucu

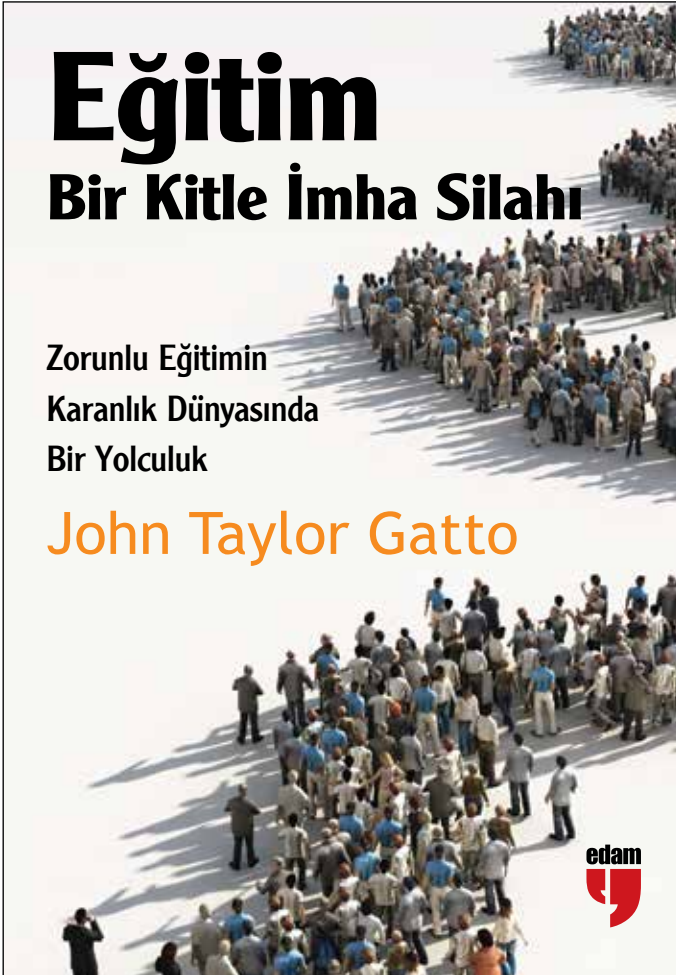
276 sayfa

Yazar John Taylor Gatto

Bu çalışma, John Taylor Gatto'nun, geleneksel okul eğitimi yaklaşımlarına geliştirilen eleştirilere eklediği tüyler ürpertici bir metafor...

Gatto bu kitabında, okulun insana verdiği zararın rasyonel ve kasıtlı olduğunu gösteriyor. Gatto'ya göre modern pedagojinin esas işlevi, nüfusu yönetilebilir kılmak. Zorunlu eğitim tuzağından kurtulmayı başarabilmiş insanlara ilişkin örneklerle dolu bu kitap, kişisel potansiyeli gerçekleştirmenin temel şartının farklı bir yetiştirilme ve beceri edinme şekli ile mümkün olabileceğini ortaya koyuyor. Gatto buna, "açık kaynak öğrenme" adını veriyor.

Acil sorunlara cevap veren ve bazı tartışmaları da beraberinde getireceği muhakkak olan bu kitap, mevcut eğitim sistemine dair şüphelere sahip olan herkesin ilgisini çekecek.



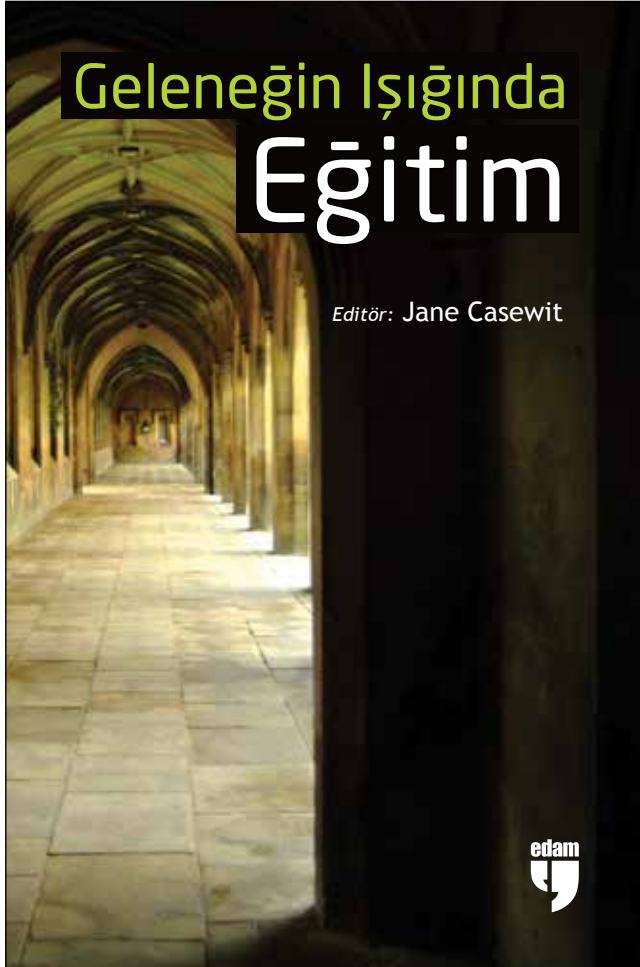
Geleneğin Işığında Eğitim

Genel okuyucu

360 sayfa

Editör Jane Casewit

Bu makale seçkisinin amacı, yaşayan geleneklerin içinden geleneksel eğitimin bakış açısına dair bir ışık tutmak ve modern eğitim felsefelerine dayanarak tasarlanan çağdaş millî eğitim programlarıyla alakalı eleştiri için bir alan açmaktır. Bugün tecrübe ettiğimiz üzere, tek tip müfredat ve “herkes için eğitim”i toplumsal hastalıklar konusunda her derde deva bir ilaç olarak öneren bir felsefe üzerine programların inşa edilmesi sebebiyle eğitim kaçınılmaz olarak çözülmesi imkânsız tehlikelerle doludur. Bu tehlikelerin ana sebebi “herkes için eğitim” çerçevesinde geliştirilen sistemin insan yetilerinin asgari ortak paydasını hedefleyip tek tek insan ruhunun sonsuz çeşitliliğini görmezden gelerek mümkün olduğunca çok sayıda genç insana genel bir eğitim sistemini zorla kabul ettirme teşebbüsünde bulunmasında yatmaktadır.



Makalelerin bir kısmı felsefi nitelikte olup geleneksel eğitim ilkelerini vurgulamakta, diğer kısmı ise genel eğitim sistemlerinin doğrudan veya dolaylı eleştirileri olup alternatif yaklaşımlar sunmaktadır. Bununla birlikte, makalelerin hepsi de geleneksel bir toplum çerçevesinde bilgi ve değer aktarımını izah etmektedir.

Nitel Desenler

Gömülü Teori

Sosyal bilim araştırmacıları ve öğrenciler için

176 sayfa

Yazar Hilal Çelik - Halil Ekşi

Nitel araştırma desenleri özellikle modernizm, pozitivizm ve özcü yaklaşımlar üzerinden yürütülen felsefi tartışmaların ardı sıra sökün ederek günümüz bilim insanlarına farklı bilimsel çalışmalar yapma ve birçok disiplinde derinlemesine bilgi üretme olanakları üretmiştir. Yapılan çalışmaların hem sayısal hem de vasıf ve keyfiyet olarak gelişmesi, nitel araştırma desenlerinin detaylı biçimde kuramsal boyutta tartışılmasını zorunlu kılıyor. EDAM nitel araştırma desenlerinin tartışılması ve kullanılması için "Nitel Desenler Serisi"ni buna hizmet etmek üzere hazırlıyor.



Serinin ilk kitabında çağcıl nitel araştırma desenlerinden son dönemin en önemli yaklaşımı olan gömülü teoriyi anlamaya ve tartışmaya açıyoruz. Sağlıktan işletmeye, piyasa araştırmalarından sosyal çalışmalara kadar birçok alanda kullanılan gömülü teoride temel amaç, araştırma bulgularından hareketle birtakım teoriler geliştirmek ve/veya kuramlar oluşturmaktır. Bu açıdan bakıldığında nicel yaklaşımın aksine gömülü teori, verili varsayımlardan çok, doğrudan doğruya araştırma sürecinde ortaya çıkan bulgulardan çıkarımlar yaparak kuram geliştirmektedir. Gömülü teorinin Türkiye’de yürütülen araştırmalarda kullanılması nitel araştırma desenlerinin anlaşılması için önemli bir basamak oluşturacaktır. Böylelikle birçok disiplinde disipline özgü, bu toprakların sosyal gerçekliğinden üretilen kuramlar inşa edilmiş olacaktır.

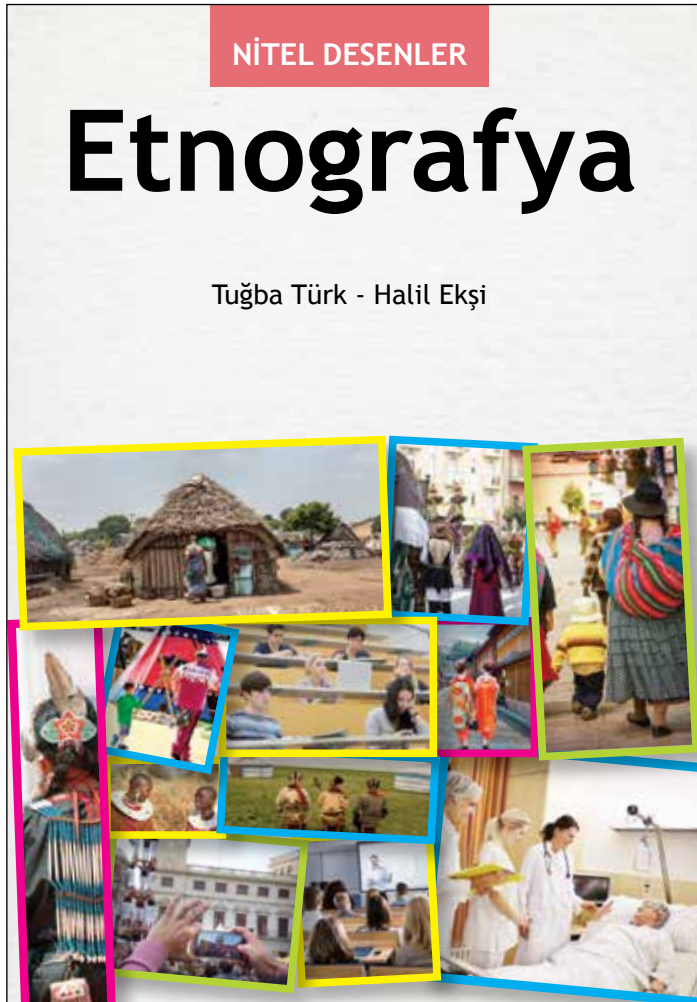
Nitel Desenler Etnografya

Sosyal bilim araştırmacıları ve öğrenciler için
180 sayfa

Yazar Tuğba Türk - Halil Ekşi

Başlangığta antropoloji ve sosyolojide kullanılan etnografyadan günümüzde sağlıktan eğitime biręok farklı disiplin yararlanıyor. Etnografyada temel amaç ortak bir kùltùre veya alt kùltùre sahip belirli bir grubun olabildiğince derinlemesine incelenmesidir. Araştırmacının bilgi toplamada kullandığı temel araç ise kendisidir. Araştırmacı başta katılımcı gözlem olmak üzere görüşme, alan notları, fotoğraflar vb. kullanarak derinlemesine betimlemeler yapar. Tüm bunlar araştırmacıya sayısal verilerle elde edilemeyecek derinlikte bilgiler sağlar. Kùltür kendi bağlamı içerisinde kendine özgü özellikleriyle incelenir. Araştırmacı anahtar kişiler bularak alana girer, katılımcılarla birlikte yaşar, incelediği kùltürel gruba ait hem içeriden hem de dışarıdan bir bakış ağısı sağlar. İçeriden bakış ağısı

sağlamak ise incelenen grubun bakış ağısının ortaya çıkarılması konusunda son derece değerlidir. Tüm araştırma teknikleri gibi bu tekniğin de çok büyük avantajlarının yanı sıra araştırmanın uzun sürmesi, alanda karşılaşılabilecek bazı tehlikeler vb. bazı dezavantajları bulunur. Etnografya kùltùre hatta alt kùltùre özgü temel unsurları ortaya çıkardığından, nicel araştırmaların aynı değerleri genelleme amacından tamamen farklı bir anlayış sunar. Ayrıca günümüzde etnik değerler, göç, kùltürel farklılıklar gibi konulara artan duyarlılık nedeniyle etnografyanın özellikle bu hassasiyete en iyi cevap veren araştırma desenlerden biri sayılabileceği gerçeği bulunuyor. Ülkemizde hem farklı kùltürel değerlere sahip alt kùltürel grupların bulunması hem de iç ve dış göçün devam etmesi nedeniyle araştırma sorularını cevaplama konusunda etnografyadan yararlanılabilir. Araştırmacılar bu desen hiç bilmedikleri kùltürler hakkında bir pencere açar ve her kùltürü kendi bağlamında değerlendirerek artık günümüzde her alanda olduğu gibi araştırmalardan da beklenen kùltürel farklılıklara hassasiyet vurgusunu beraberinde getirir.



Nitel Desenler

Durum Çalışması

Sosyal bilim araştırmacıları ve öğrenciler için
132 sayfa

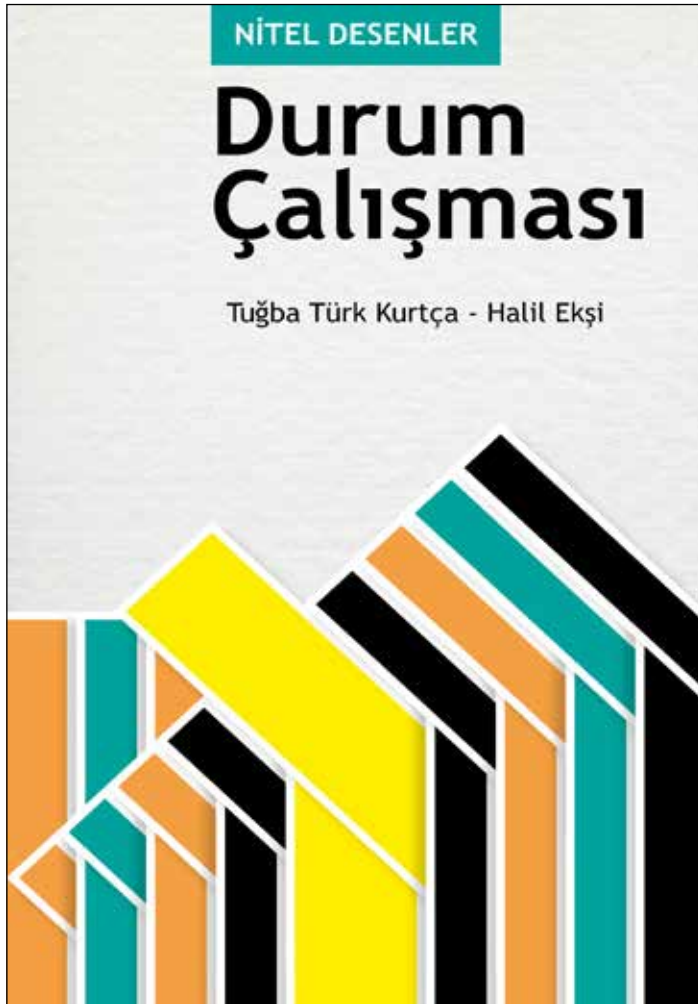
Yazar Tuğba Türk Kurtça - Halil Ekşi

EDAM, nitel araştırma desenlerinin tartışılması ve kullanılması için “Nitel Desenler” başlığı altında bir dizi kitabı araştırmacılar için hazırlıyor. Serinin ilk kitabında gömülü teori, ikinci kitabında etnografya ele alınmıştı. Bu üçüncü kitapta ise durum çalışması tartışılmaya açılıyor. Durum çalışmasının nicel bir yönü bulunmasına rağmen bu kitap nitel durum çalışmasına odaklanıyor.

Düşünüldüğünden daha eski bir geçmişe sahip olan durum çalışmasından günümüzde tıp, psikoloji, eğitim, mühendislik gibi farklı disiplinler yararlanıyor. Durum çalışması çeşitli

kombinasyonlar oluşturulduğunda onlarca farklı türe sahiptir. Kitap kapsamında tek durum, çoklu durum, araçsal durum, gerçek durum, teori test etme amaçlı durum gibi farklı türdeki durum çalışmalarından bahsedilmektedir. Durum çalışması özellikle olguyu zengin ve bütüncül bir şekilde alması nedeniyle araştırmacıya olguya ilişkin derinlemesine bir anlayış kazandırır. Uygulamalı bilimlere başta olmak üzere gerçek yaşam bağlamında derinlemesine bir anlayış kazandırmak için oldukça değerli bir yöntemdir.

Durum çalışmasının temel unsurlarını, kullandığı teknikleri, avantajlarını, dezavantajlarını uygulama örnekleriyle birlikte anlatan bu kitap, farklı disiplinlerden araştırmacılar için bir kılavuz niteliğinde...



Nitel Desenler

Eylem Araştırmaları

Sosyal bilim araştırmacıları ve öğrenciler için

188 sayfa

Yazar Erdem Sevim - Halil Ekşi

Eylem araştırması, insanların günlük yaşamlarında karşılaştıkları belirli sorunlara etkili czmler bulunmasını sağlayan sistematik bir yaklaşımdır. Tüm bağlamlara uygulanabilecek genellenebilir açıklamaları araştıran geleneksel deneysel/ bilimsel araştırmaların aksine eylem araştırması belirli durumlara ve yerelleştirilmiş czmlere odaklanmaktadır. Eylem araştırması, eğitim, sağlık, sanayi, yerel yönetim, kurumsal değişim gibi ceşitli alanlarda uygulamayı geliştirmek ve iyileştirmek, yerel sorunlara yerel czmler sunmak, araştırma süreci ile birlikte katılımcıları gclendirmek gibi temel amaçları düşünüldüğünde diğer nicel ve nitel araştırmalardan farklılaşmaktadır. Eylem araştırmasının hedeflediği değişim ve gelişim, araştırma süreci içerisinde gerçekleşmektedir.

Bu kitabın temel amacı ise sadece betimlemeyi ve anlamayı değil aynı zamanda değişimi ve gelişimi de hedefleyen eylem araştırması hakkında açıklayıcı ve ayrıntılı bilgiler sunmaktır. Kitabın içeriğinde eylem araştırmasının felsefi ve kuramsal perspektifi, tarihsel gelişimi, farklı eylem araştırması türleri ve temel özellikleri, eylem araştırması yürütmede izlenecek adımlar ve uygulama örnekleri gibi temel konulara ayrıntılı bir şekilde yer verilmiştir.



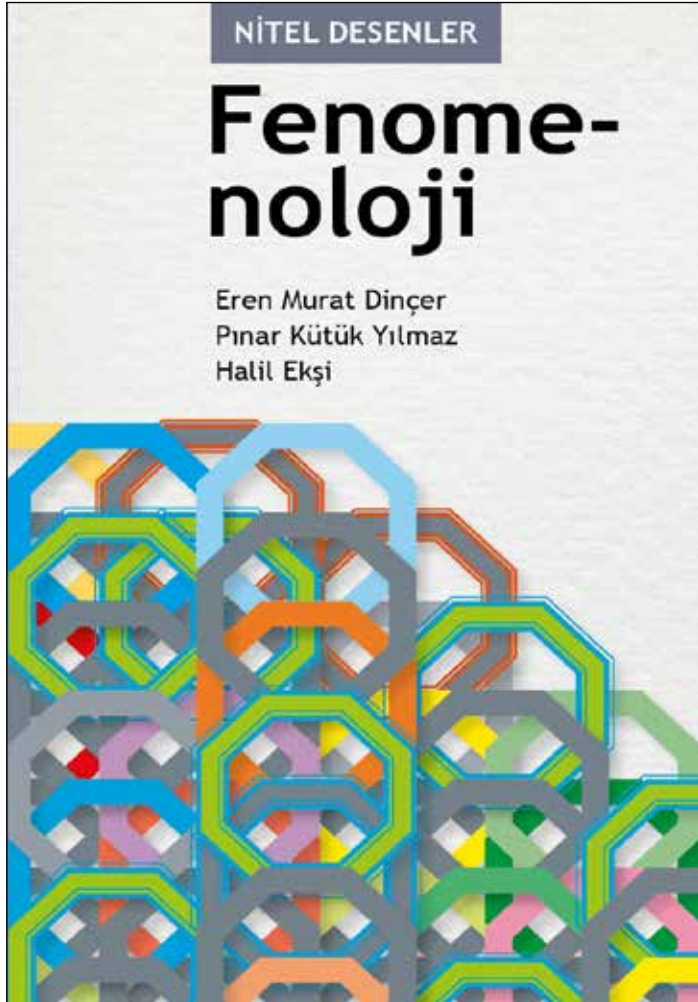
Nitel Desenler

Fenomenoloji

Sosyal bilim araştırmacıları ve öğrenciler için
128 sayfa

Yazar Eren Murat Dinçer - Pınar Kütük Yılmaz - Halil Ekşi

Fenomenoloji, deneyimi yaşayan kişinin perspektifinden, o şeyi kişinin bilincindeki şekliyle anlamaya çalışan bir felsefedir. Bilinçteki bu şey bir nesne, bir kişi, ilişkilerin kompleks bir hâli olabilir. Burada deneyimleyen kişinin dışlandığı objektif bir analizle ilgilenilmemektedir. Aksine verili olan şeyin deneyimleyen kişi tarafından nasıl deneyimlendiği analiz edilmeye çalışılır. Böyle bir yola gidilmesinin nedeni hiçbir şeyin bilinç olmadan bilinip konuşulmasının mümkün olmamasıdır."



Öncelikle bir felsefe ekölü olan fenomenolojiyi açıklamakla işe başlayan elinizdeki bu kitap "fenomenolojinin kurucuları" diyebileceğimiz Husserl, Heidegger ve Merleau Ponty gibi ünlü düşünürlerin nitel araştırmaya olan katkılarını sunduktan sonra fenomenolojik araştırmanın genel özelliklerini ele almaktadır. Fenomenolojik araştırma, özünde kişinin yaşadığı deneyim ve bu deneyimi kişinin nasıl anlamlandırdığı konularıyla ilgilenmektedir. Her ne kadar fenomenoloji araştırmaları bazı ortak özelliklere sahip olsa da betimlemeyi mi yoksa yorumlamayı mı önceliklerine bağlı olarak farklı fenomenoloji ekolleri ortaya çıkmıştır. Bu kitapta bu ekollerden betimleyici fenomenolojik araştırma ve yorumlayıcı fenomenolojik araştırma ekolleri ayrıntılarıyla incelenmektedir.

Çünkü Yaşamak Öğrenmektir

Yaşayarak, Keşfederek, Okulsuz Doğal Öğrenme

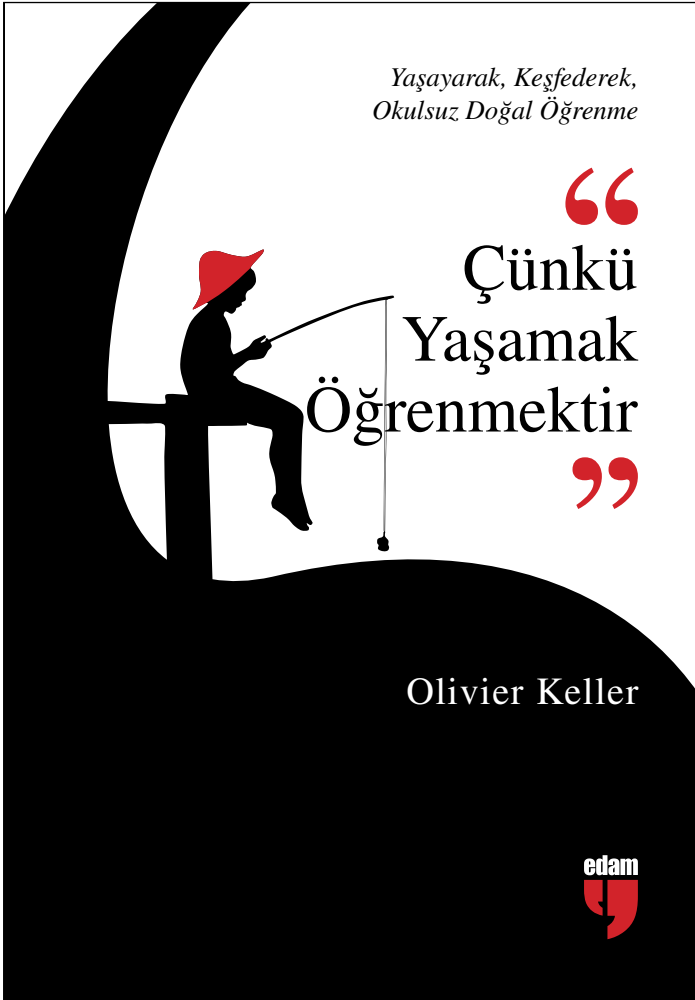
350 sayfa

Yazar Olivier Keller

Çeviren Bengü Soykal

Kendi evinden gayet normal ve sıradan bir şekilde hayata katılan çocukların ve onları gönderecek hiçbir okula ihtiyaç duymayan ailelerinin hikâyesini anlatan bu kitap, bilinmeyen bir dünyanın kapısını aralıyor. Kurumların ve diplomaların ötesinde, otonom ve heves dolu bir öğrenim dünyasının kapısını... Olivier Keller doğal öğrenimin izlerini keşfetmek için çıktığı bu yolculukta çocuklarının yaşam ve öğrenim süreçlerine özenle ve bilinçli olarak refakat etmek isteyen aileleri yıllarca gözlemledi. Bu

gözlemlere dayanarak anlattıkları ile Keller, dışarıdan yönlendirme ve müdahale olmadan dünyayı keşfetme fırsatı verilen çocukların nasıl geliştiklerini gözler önüne seriyor. Hem ebeveynleri hem de eğitimcileri kendi yollarında ilerlemeleri ve yeni keşifler yapmaları konusunda cesaretlendiren zengin içerikli bu kitap, çocuklarla günlük hayatı yeniden düşünmek için net ve pratik fikirler sunuyor. Kim bilir, belki bu fikirler uygulandığında çocuklarda doğal olarak var olan keşfetme dürtüsü, yaratıcılık ve canlılık korunabilir.

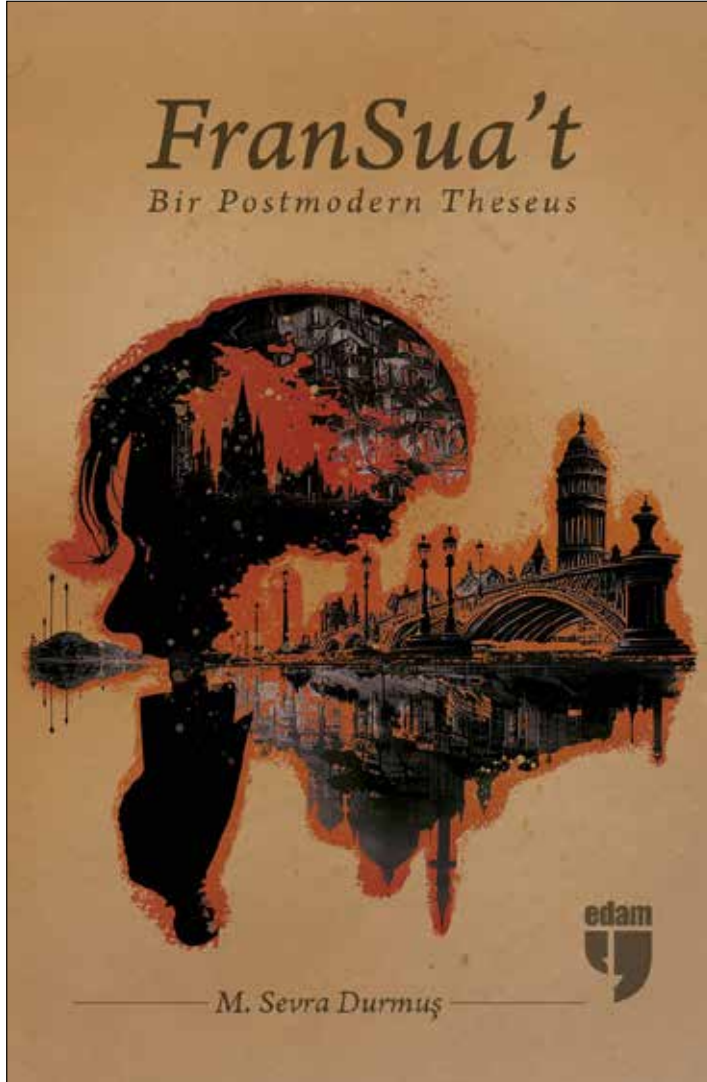


FranSua't – Bir Posmodern Theseus

76 sayfa

Yazar M. Sevrâ Durmuş

Kimseyle paylaşılamayacak bir deneyimin ardından kişinin içinde bulunduğu dünyayı sorgulaması, geçmişsiz ve geleceği şüpheli bir yaşam içerisinde şimdinin tadının çıkarılıp çıkarılamayacağı sorusu, en kıymet verilen için kendi mahvını göze alıp dünyaya kafa tutma çılgınlığı ve sonrası... FranSua't her şeyinin değiştiği ikircikli benliğiyle distopik – kim bilir, belki de ütöik– bir macera yaşıyor.



Kimilerinin korkunç, kimilerininse keyifli bulacağı bir dünyanın kimse tarafından önemsenmeyen başkahramanıyla yazar, içinde var olduğumuz dünyayı sorgulamaya davet ediyor okuru. Peki siz ne dersiniz, Ouroboros'un insanın özünü belirleyen döngüsünden kurtulmak gerçekten mümkün mü?

Hayat Sevincini Arttırmanın 40 Altın Kuralı

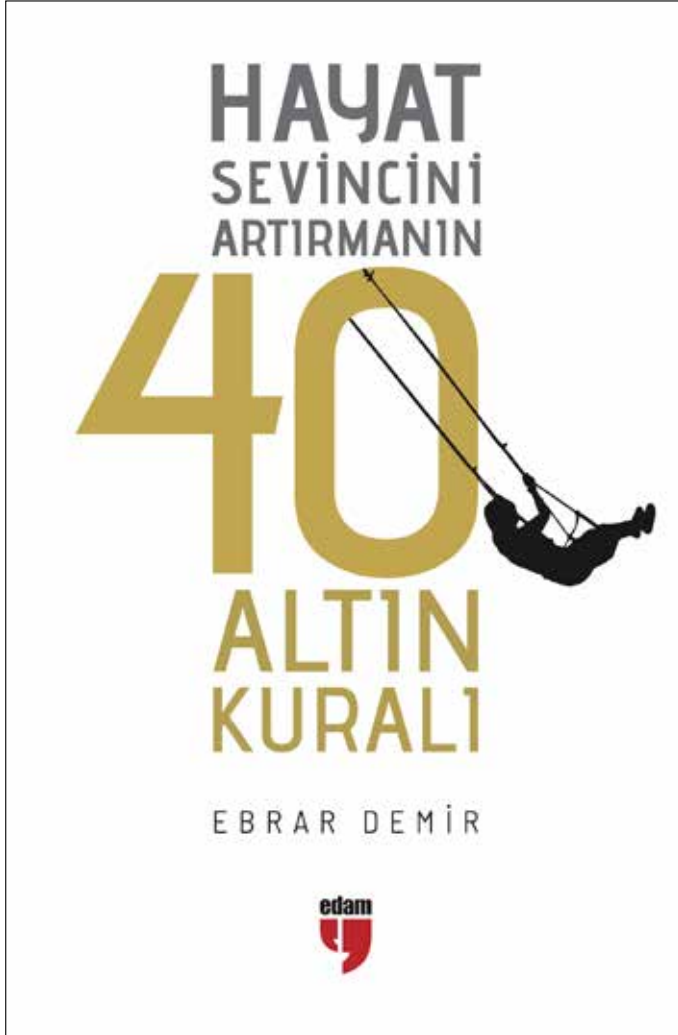
168 sayfa

Yazar Ebrar Demir

Bu kitapla bir yolculuğa çıkıyoruz. 40 duraklı bir yolculuk bu. Her bir durakta sıkıntılara, sorunlara ve hayatın getirdiği zorluklara rağmen hayat sevincini koruyabilmen için bazı ipuçları bulacaksın. “Hayat sevinci” deyince her şeyi boş veren, eğlence ve haz odaklı, sığ bir hayattan bahsettiğimi zannetme sakın! Aksine değerlere dayalı, her

türlü bağımlılıktan uzak, insan vücudunda motivasyon sisteminin en doğal hâliyle çalışmasını sağlayan, sağlıklı olduğunu fark edebileceğin, kendinle ve başına gelenlerle barışık bir hayatı kastediyorum.

Şimdi kendine yönelttiğin yargıları, suçlamaları ve olumsuzlukları bir kenara koy, besmele çek ve okumaya başla!



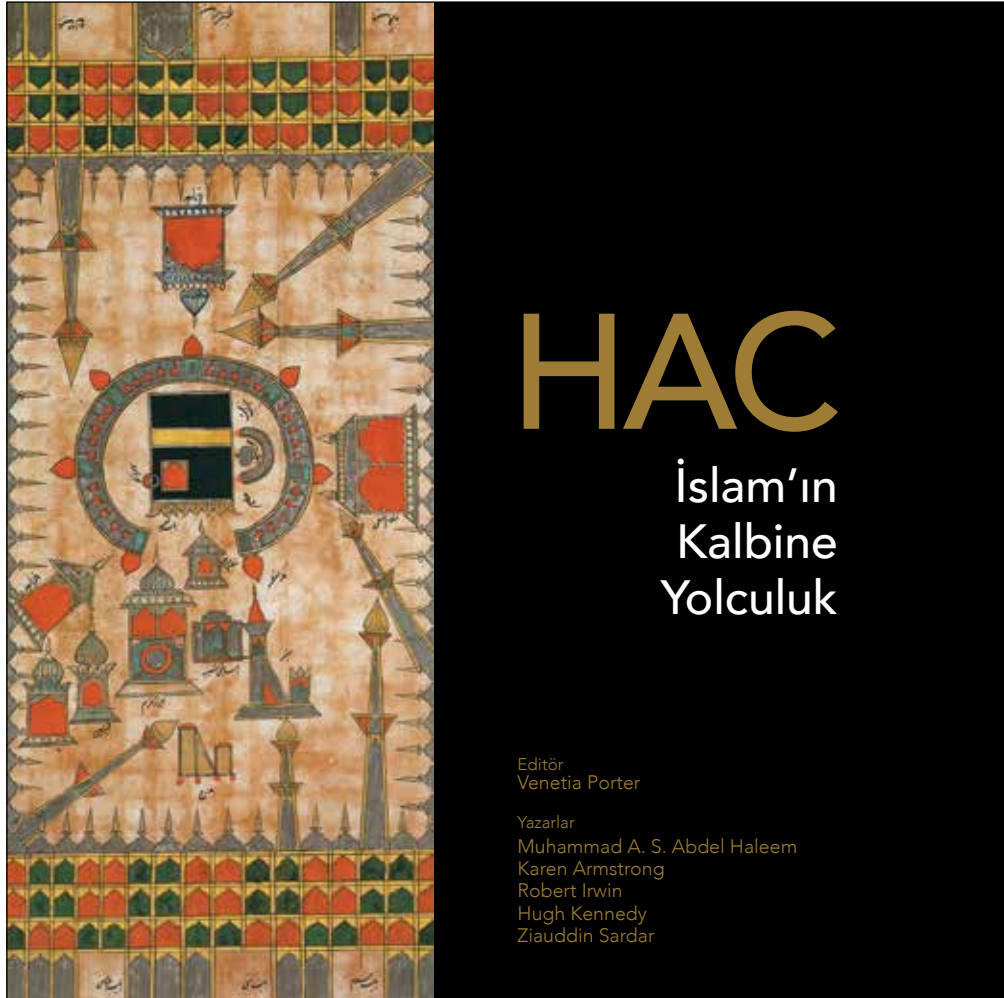
Hac: İslam'ın Kalbine Yolculuk

Genel okuyucu

288 sayfa

Editör Venetia Porter

Nerede yaşarsa yaşasın bütün Müslümanlar için Mekke'ye, yani Hz. Muhammed'in vahye mazhar olduğu yere, İslam'ın kalbine, hayatında en azından bir kere bile olsa gitmek son derece güçlü bir istek duyulan kutsal bir vazifedir. Her sene milyonlarca Müslümanı kendisine çeken hac, dünyanın her köşesinden hacıyı bir araya getiren kuvvetli bir bağdır. İslam'ın ibadet anlayışı ve inanç evreninin bu asli unsurunu hem Müslümanların hem de Müslüman olmayanların keşfetmesine kapı aralayan elinizdeki eser, İslam'a dair dünya çapında bir bilincin oluşturulmasına önemli bir katkı sağlıyor.



Mukaddes Beldeler

Mekke-i Mükەرreme, Medine-i Münevvere

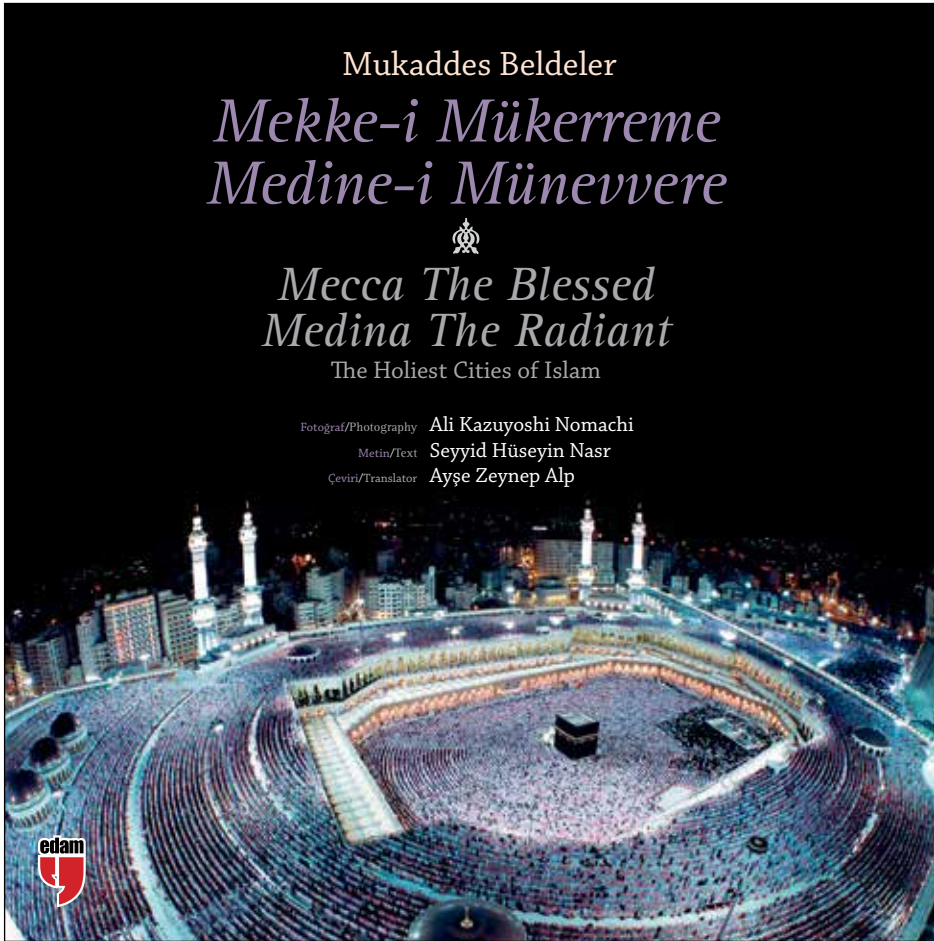
Genel okuyucu

210 sayfa

Yazar Ali Kazuyoshi Nomachi, Seyyid Hüseyin Nasr

Mukaddes Beldeler Mekke-i Mükەرreme, Medine-i Münevvere kitabı gerek Müslümanlar gerekse İslam dinini tanımayanlar için dünyadaki en büyük geleneklerden ve dinlerden biri olan İslam'ın mukaddes mekânlarına ve dolayısı ile İslam'ın kalbine bir geçit vazifesi görüyor.

İslami inanç ve geleneklerin özünü fotoğrafları ve metni ile ortaya koyan Mukaddes Beldeler Mekke-i Mükەرreme, Medine-i Münevvere, merkezinde din olan ve dünyevi ile uhrevi arasında hiçbir ayırım olmayan bir âleme çok çarpıcı bir giriş imkânı sağlıyor.





Devletleri ve tahiretvaranlar ile Medine'nin içinden geçen hac kervanının (karavansaray) da Arapça harflerle "Münevver" anlamındaki Medine-i Münevveredir. Mekkâ'da meydana gelen bu olay, Mekkâ'da meydana gelen bu olay, Mekkâ'da meydana gelen bu olay.

Caravan of pilgrims with palanquins on camels go through Medina.



İlahî Muhammed'in resulullah gerçeğini kabul eden kadın ve erkekler var olduğu müddetçe de bu durum değişmeyecektir. Bu insanların kalpleri, Yüce Kur'an'ın tilavetinin ritmi ile çarpıp; zihinleri ile ruhları, Mekke'de doğan ve Medine'de vefat eden, kendisiyle peygamberlik zincirinin tamamlandığı en kâmil insanı ilk defa Mekke'de nazıl olan Kur'an'ın mesajı ile beslenir.

Kı'l-hamdü lillahi vahdoh... olan Allah'adır bu-

first and foremost what it has always been, a return to our Center and Origin, a death and rebirth, a spiritual rejuvenation and a renewal of our pre-eternal covenant with God. It remains a powerful way, along with other Islamic rites, of realizing the Unity of God (*al-tawhid*), and in the light of that unity the interrelation of all of His creation. That is why Mecca and its twin city Medina flourish as the heart and sacred Center of the Islamic universe and will continue to do so as long as there are men and women who accept the truth of "la ilaha illa 'Allah" and "Muhammadun rasul Allah", whose hearts palpitate with the rhythms of the psalmody of the Noble Qur'an and whose minds and souls remain nourished by the message of the Noble Book first revealed in Mecca to a man who was born in that city and who died in Medina, the man whom the cycle of prophecy for present humanity



ÜSTTE Zilhicce'nin dokuzuncu gününde Mîna'da cadırlar. Hepsi kılınmış ve yemine malzemeden yapılmış Mîna'daki yan kâlo cadırlar 1997'de yanmış cadırların yerini almış. Herkesin Arafat'a çıkacağı bu gün Mîna'da cadırların bulunduğu.

SOLDA 2000 yılı hac ayının dokuzuncu günü (Arefe günü) Mescid-i Haram, İli meşhûr hacın bu gün Arafat'ta bulunması sebebiyle boşalmış olan mescitte Kabe'nin siyah örtüsü (kise) değiştiriliyor.

ABOVE Tents in Mina on the ninth day of the month of pilgrimage. A city of semi-permanent tents, fully air-conditioned and made of fireproof materials, have replaced those destroyed by fire in 1997. On this day, Mina is deserted while everyone visits Arafat.

LEFT The Grand Mosque on the Day of Arafat, the ninth day of the month of pilgrimage, in 2000. With two million pilgrims in Arafat on this day, the aweah, the black cloth covering the Kaaba is being changed in the empty mosque.



İftarıyetlerinin hazırlanmasına yardım eden Saudi çocuklar. Zengin Müslümanların Ramazan ayında İftarıyetleri için hazırladıkları yemekleri, Mescid-i Nebavide, her Ramazan ayında, zengin Saudi aileleri isteyen herkes İftarıyet için eder.

Saudi children help in the preparation of the meal to break the fast (iftar). Wealthier Muslims by tradition prepare food for the needy at this time. Here, during every evening of Ramadan, wealthy Saudi families provide iftar for whoever requests it.

"Allah vahdahu" (His Oneness)

67

130



ÜSTTE ve SOLDA Geleneksel yün cadırda yaşayan Bedvi bir aile. Diğer pek çok Bedvi gibi bu ailenin mensupları da uzun yıllar bu bölgede yaşamışlar. Cadırın içerisinde jeneratör başlatması ile çalışan (emir) makinesi gibi modern eşyalar da mevcut.

ABOVE AND RIGHT A Bedouin family living in a traditional wooden tent. Like many other Bedouins, this family has lived here for many years and even has some modern facilities in the tent, such as a washing machine run by a generator.



Bazı Şiirleri

Genel okuyucu

56 sayfa

Şair Alpaslan Durmuş

Eğitim bilimleri alanındaki çalışmaları ile tanınan Alpaslan Durmuş, bu kez bir şiir kitabı ile okuyucunun karşısında...

bazı şiirleri

ALPASLAN DURMUŞ

edam

*“ve ansızın
/ gepgeç /
son*

*bir sızlanış mıdır
sanki şiir”*

İsli Çaydanlık

Genel okuyucu

112 sayfa

Şair Mustafa Otrar

Akademik çalışmaları ile tanınan Mustafa Otrar, bu kez bir şiir kitabı ile okuyucunun karşısında...



*“Çaysan
iyi demlen kardeş,
suysan
has dem tut.
Dost isen
kimlen,
külüne bulaş,
dumanıyla tüt
o zaman.”*

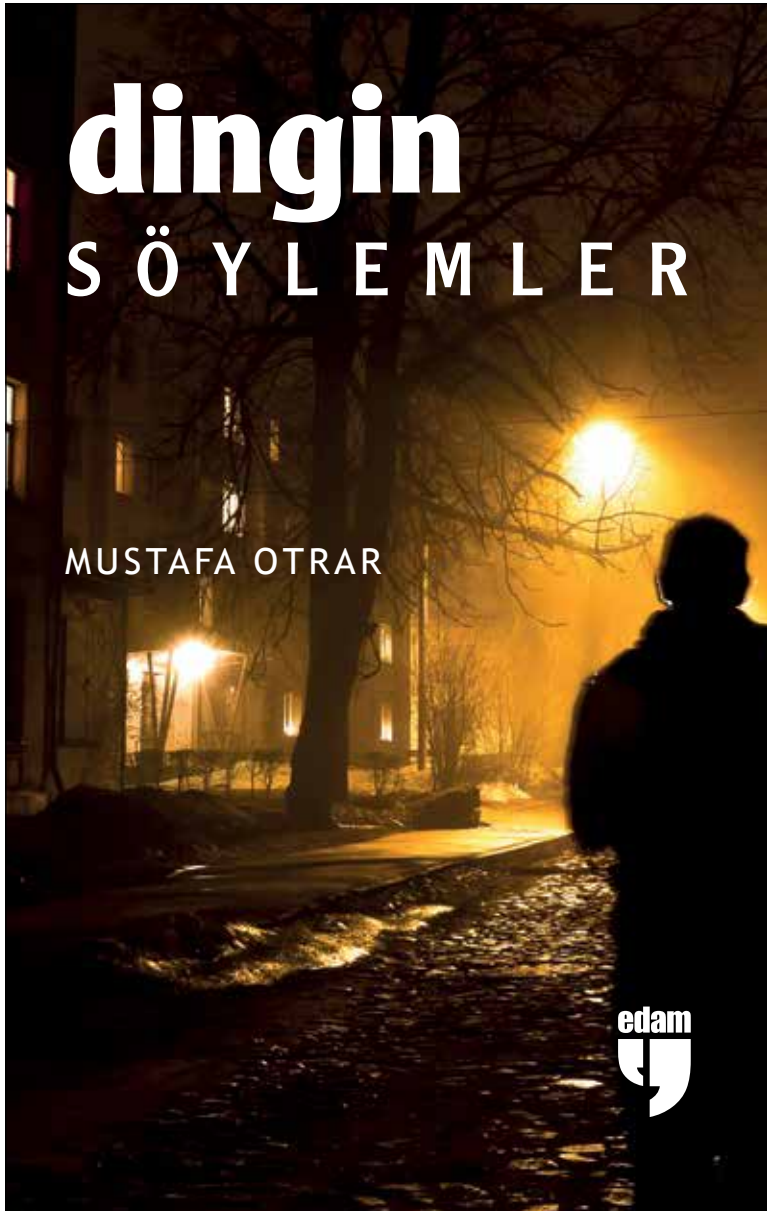
Dingin Söylemler

Genel okuyucu

92 sayfa

Şair Mustafa Otrar

Velud bir akademisyen olan Mustafa Otrar'ı farklı bir yönüyle tanımak isteyenlere...



“Çocukluğumuzdan ayağımızın kaydırılıp içine düşürüldüğü-müz dünyanın adıdır hayat. Hayata atılmak diyorlar bu yüzden buna. Atılıyor ve bir daha da dönemiyoruz. Oysa hepimiz tüm gün oynayıp oynayıp da akşam ezanıyla evimize döneceğimiz bir sokak oyununa gider gibi ayrılıyor çocukluğumuzdan.”

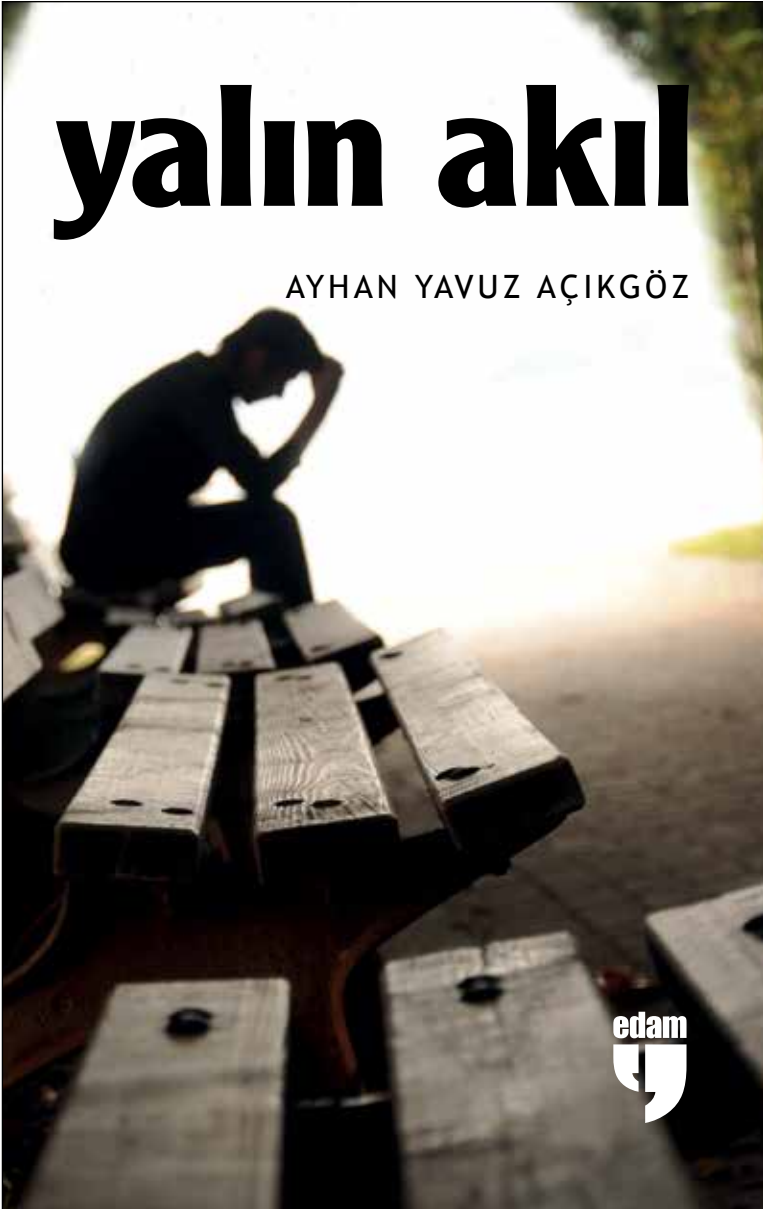
Yalın Akıl

Genel okuyucu

80 sayfa

Şair Ayhan Yavuz Açıkgöz

EDAM Edebiyat Dizisi'nden bir şiir kitabı daha...



Ben? ‘ dedim, ‘SUS! ‘ dedi

‘Sen? ‘ dedim, ‘BİZ! ‘ dedi

‘O? ‘ dedim, ‘SİZ! ‘ dedi



www.edam.com.tr

   /edamegitim

 SİPARİŞ HATTI
0 (541) 580 15 35